

## ¿Qué es Liceos Bicentenario?

Liceos Bicentenario es un programa iniciado en el primer gobierno del Presidente Sebastián Piñera, el año 2010, que busca apoyar a establecimientos educacionales para que alcancen, recuperen y/o mantengan estándares de calidad, con el objetivo de que miles de jóvenes a lo largo de todo Chile, puedan acceder a mejores herramientas y oportunidades para enfrentarse al futuro. Los Liceos Bicentenario son un grupo de establecimientos educacionales que imparten educación media en alguna de las tres modalidades (humanístico- científico, técnico- profesional y artística) y que comparten cinco principios de excelencia para entregar educación de calidad: Altas Expectativas, Foco en la Sala de Clases, Nivelación de aprendizajes y Re- enseñanza, Libertad y Autonomía y, por último, Liderazgo Directivo.

## Propósito de los Liceos Bicentenario

Un Liceo que adquiere el sello Bicentenario hace un compromiso con la calidad de la educación de su establecimiento, ya que toda la comunidad escolar comprende que un Liceo Bicentenario representa una oportunidad para sus estudiantes de manera integral. Es por esto que el programa busca instalar capacidades en los establecimientos, de manera que ellos logren mejoras significativas y puedan seguir entregando educación de calidad de manera autónoma.

## Historia de los Liceos Bicentenario

El Proyecto Liceos Bicentenario nace como un compromiso del programa de gobierno del Presidente Sebastián Piñera en el período 2010-2014. Su propósito inicial era crear nuevos Liceos de Excelencia a lo largo del país. El diagnóstico era claro: buenos talentos de sectores bajos y medios se perdían al no poder acceder a una buena educación, por lo que estos nuevos liceos que entregarían educación de excelencia en todo el país se convertirían en un motor de movilidad social. En sí, el programa tiene profundas raíces meritocráticas y se considera un acto de justicia con aquellos estudiantes que no tienen oportunidades en los distintos territorios del país.

En dos convocatorias, el año 2010 y 2011, postularon más de 150 establecimientos en el país para ser parte de este proyecto. De ellos, fueron seleccionados sólo 60, aquellos que plantearon un proyecto educativo más ambicioso, integral, con altas expectativas y estrategias concretas para alcanzar los exigentes resultados que exigía la convocatoria.

Al inicio del programa, cada liceo debía situarse en el 10% superior de resultados de la prueba SIMCE y 5% de la PSU. Sin embargo, al conocerse los resultados de las pruebas de diagnóstico que, en promedio, no superaban el 50% de aprobación, quienes participaban del programa desarrollaron la impresión de que sería muy difícil alcanzar los resultados. Si bien se suponía que eran los alumnos más destacados, al ingresar a séptimo básico algunos alumnos parecían estar recién en cuarto o quinto básico.

## Pilares



### Altas expectativas

Los Liceos Bicentenario tienen altas expectativas de todos sus estudiantes, potenciando tanto a aquellos que en algunas disciplinas son más aventajados, como a quienes requieren más apoyo para no quedarse atrás; es decir, un lugar en donde se cultivan todos los talentos. Muchos entendieron que las altas expectativas son una palanca de cambio potente, la cual se debe trabajar día a día. Tener altas expectativas implica ser exigentes y estrictos, entregar refuerzos positivos y ser cercano a los estudiantes. Implica esperar a éstos por la mañana, saludarlos, formarles integralmente y tratarlos con dignidad. Hemos visto que estos pequeños hábitos pueden generar cambios radicales - tal como lo demuestra la historia del Liceo Bicentenario SS Juan Pablo Segundo, de Alto Hospicio, un establecimiento que en 2012 contaba con poco más de 100 estudiantes y 180 puntos en el SIMCE y que hoy es un referente nacional, con más de 1300 estudiantes, nivel de desempeño alto, con promedio SIMCE sobre 300 puntos y puntaje PSU promedio sobre 500 puntos.

### Foco en la sala de clases

Para los Liceos Bicentenario, la sala de clases es un lugar sagrado donde se generan los grandes cambios en la vida de los estudiantes. Para proteger este espacio, se eliminan algunas distracciones, se establecen dinámicas para que se aproveche el tiempo al máximo y se les exige constantemente a los estudiantes tener actitudes que contribuyan al aprendizaje, como el respeto a los profesores y compañeros.





### Nivelación de aprendizajes y Re-enseñanza

Al hacer un diagnóstico de los conocimientos que tienen los estudiantes cuando inician un año escolar, se ha visto que traen una gran cantidad de vacíos que los atrasan unos dos o tres años respecto a los conocimientos que deberían dominar según el currículum nacional. Esto ha levantado la necesidad de realizar nivelación de aprendizajes antes de comenzar cualquier unidad o contenido nuevo. Así, los establecimientos aplican estrategias de nivelación al inicio del año y al comenzar cada unidad, para recuperar los vacíos de contenido que presentan los estudiantes, logrando afirmar el conocimiento base antes de entregar nuevos. Además, se realizan acciones y evaluaciones remediales para asegurar los contenidos descendidos antes de cerrar la unidad.

### Libertad y autonomía

Los Liceos Bicentenario poseen libertad y autonomía para alcanzar las exigentes metas que les solicita el programa. Esto tiene su origen en la convicción de que la autonomía de los establecimientos es un valor que se debe defender y es fundamental para mejorar el sistema educativo porque valora el contexto de cada establecimiento, con su historia, sus necesidades y experiencias. En la práctica, ésta se refleja en la libertad que tienen los establecimientos en la forma que organizan los tiempos, distribuye el currículum que le corresponde de la manera en que mejor se adecúe a los ritmos y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y adecúa prácticas y metodologías que van decidiendo libremente con la experiencia.



### Liderazgo directivo

El liderazgo directivo orienta a los líderes de los Liceos Bicentenario a ser capaces de consolidar un modelo de gestión educativa que contenga lo siguiente: establecer objetivos y expectativas, asignar recursos de manera estratégica, asegurar una enseñanza de calidad, liderar el aprendizaje y la formación docente y promover un entorno ordenado y seguro. Estos enfoques han mostrado excelentes resultados en el clima de convivencia escolar, en la calidad de los aprendizajes y en la motivación de los docentes.

## Apoyo Pedagógico

El programa de Liceos Bicentenario implementa un Sistema de Apoyo Pedagógico y de Evaluación, que tiene como fundamento instalar la cultura de gestión de datos y el alineamiento curricular, significando, como consecuencia el logro de aprendizajes de todos los estudiantes. Estos dos elementos buscan evidenciar si todos los alumnos realmente aprendieron, tomar decisiones metodológicas o curriculares en el quehacer pedagógico de los docentes y apuntar a nivelar aquellos contenidos y habilidades que aún no han podido consolidar. Logrando estos elementos estamos asegurando aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

La cultura de gestión en datos nos entrega evidencia clara de aquellos aprendizajes de mayor complejidad para los estudiantes y permite realizar diversas estrategias para que todos puedan adquirir estos aprendizajes descritos. Estos datos son entregados por la CNLB a través de informes de resultados por nivel, curso, asignatura y al detalle de cada estudiante. A la llegada de este informe, los equipos directivos y docentes deben realizar una gestión apuntada en observar sus prácticas didácticas, del cómo están implementando el currículum y qué cambios deben realizar para una óptima adquisición de los aprendizajes en todos los estudiantes. Se toman decisiones con evidencias en contexto, pertinentes a su grupo de estudiantes y obviamente, alineadas al currículum.

El Alineamiento Curricular, es enfocar el proceso enseñanza- aprendizaje a cada objetivo de aprendizaje del nivel y sus componentes. Esto implica que se trabajen los Objetivos de Aprendizaje uno a uno, junto con las habilidades asociadas a cada eje curricular, de forma progresiva por asignatura y nivel. Tanto en las planificaciones como en la ejecución de las clases y el desarrollo profesional de los docentes, y en el material pedagógico, se refleja esta relación con los Objetivos de Aprendizaje, siguiéndose así un plan de desarrollo coherente al currículum nacional.

Las políticas públicas educativas han incentivado la gestión curricular, integrando y evaluando de manera permanente el currículum prescrito, el implementado y el aprendido. El currículum prescrito, que es el entregado en las Bases Curriculares y se organiza en los planes y programas de estudios, define la base para acotar el currículum implementado, representado por el conjunto de las capacidades, ya sean conocimientos o habilidades, que el establecimiento pone a disposición de los estudiantes y son expresadas en las prácticas y las actividades que el docente despliega en el aula, considerando el contexto, las necesidades y el nivel que tienen los estudiantes. Por último, el currículum aprendido, son todas las capacidades, contenido y habilidades que efectivamente son comprendidas e integradas como aprendizajes por los estudiantes. La metodología propuesta en el programa LB intenta articular completamente el currículum prescrito, con el implementado y el aprendido, poniendo foco en este último y evaluando constantemente la conexión entre los tres.

¿Cómo podemos medir si los estudiantes realmente están aprendiendo la regla de los signos? Ante esa pregunta u otras, es que el seguimiento y monitoreo de lo aprendido por eje, dimensión y habilidad es tan necesario. No podemos avanzar sin saber si aprendieron todos nuestros estudiantes, ya que, si lo hacemos, seguiríamos acrecentando la brecha de saberes que son tan necesarios para la sociedad del s. XXI.

El Sistema de Evaluación de Liceos Bicentenario busca lograr que todos los estudiantes de los Liceos Bicentenario formen una sólida base de aprendizajes desde 7° básico a 3° medio. Este se ha construido considerando las experiencias en las comunidades educativas de Liceos Bicentenario, junto con apoyo de la UCE (unidad de Currículum y Evaluación) del MINEDUC.

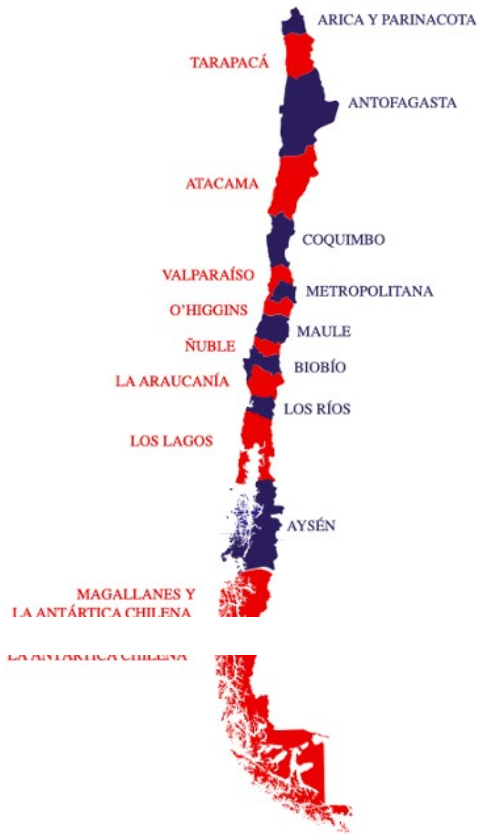
Para lograrlo, el Sistema de Evaluaciones realiza las siguientes acciones:

- Entrega de materiales pedagógicos: consistentes en Redes de Aprendizaje, Guías y Evaluaciones, para la unidad 0, de nivelación, más las cuatro unidades anuales. Todo este material se encuentra alineado con las bases curriculares y los programas de estudios vigentes.
- Evaluaciones sistemáticas de los aprendizajes: entrega de pruebas para el fin de cada unidad junto con reportes detallados sobre los niveles de logro por nivel, cursos y estudiante, a modo de insumo que favorece el análisis para la toma de decisiones.

El apoyo pedagógico se resume en la siguiente figura:



# Conoce los **200** Liceos Bicentenario distribuidos por región en nuestro país



Arica y Parinacota
Tarapacá
Antofagasta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Liceo Marta Narea Díaz, Antofagasta</li> <li>Liceo Andrés Sabella, Antofagasta</li> <li>Liceo Diego Portales Palazuelos, Calama</li> <li>Liceo Luis Cruz Martínez, Calama</li> <li>Liceo Politécnico Cesáreo Aguirre G. Calama</li> <li>Liceo Agropecuario Likan Antai, San Pedro de Atacama</li> </ul>
Atacama
Coquimbo
Valparaíso
Metropolitana
O'Higgins
Maule
Ñuble
Biobío
La Araucanía
Los Ríos
Los Lagos
Aysén
Magallanes

## Impacto



**200**

Actualmente existen 200 Liceos Bicentenario.



**16 REGIONES**

Liceos Bicentenario abarcan las 16 regiones del país, en 150 comunas.



**+160.000**

El programa de Liceos Bicentenario impacta a más de 160.000 familias en todo Chile.



**1 de 8**

Uno de cada ocho alumnos de IV° medio del país asiste actualmente a un Liceo Bicentenario.



**+26**

26 de los 50 establecimientos municipales del país destacados en la prueba SIMCE 2018 de II° medio son Bicentenario.



**72%**

Gracias al trabajo colaborativo de la red Bicentenario, el 72% de los Liceos Bicentenario indican haber replicado al menos una práctica de otro liceo de la red. Además, un 65% de los liceos indican querer compartir experiencias exitosas con otros establecimientos.



**TOP 20**

De los 20 establecimientos educacionales públicos con mejores puntajes en la PSU 2019, 10 son Liceos Bicentenario. Además, en 14 de las 16 regiones un Liceo Bicentenario encabeza el ranking de establecimientos públicos de la región.



**8 veces más**

El proceso de postulación SAE 2019 muestra que los Liceo Bicentenario de la primera generación recibieron 8 veces más postulaciones por cada cupo en 1° medio que el resto de los colegios. Cabe destacar que el Liceo Bicentenario Oscar Castro de Rancagua recibió la mayor cantidad de postulaciones a nivel nacional.

